

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт открытого образования
Современный открытый колледж СОКОЛ

Окутина Н.Н.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
«История»

Учебно-методическое пособие по специальностям

38.02.07 «Банковское дело»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(среднее профессиональное образование)

Ульяновск, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История». Методические рекомендации предназначены для студентов СПО по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.07 «Банковское дело», - Составитель: Окутина Н.Н.: УлГУ, Институт открытого образования – Ульяновск, 2023 – 36 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся среднего профессионального образования, изучающих дисциплину «История». В работе приведены литература по дисциплине, основные темы курса и вопросы в рамках каждой темы, рекомендации по изучению теоретического материала, вопросы для самоконтроля, тесты для самостоятельной работы.

Студентам заочной формы обучения следует использовать данные методические указания при самостоятельном изучении дисциплины. Студентам очной формы обучения они будут полезны при подготовке к практическим занятиям и к экзамену по данной дисциплине.

Оглавление

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов	4
2. Виды и формы самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов при подготовке аудиторным занятиям	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Подготовка к лекциям.....	6
3.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	6
3.3. Подготовка электронной презентации.....	8
3.4. Подготовка к экзамену.....	10
4. Рекомендации при подготовке студентами письменных работ.....	10
4.1. Подготовка реферата.....	10
4.2. Подготовка эссе.....	12
4.3. Подготовка творческого домашнего задания.....	13
5. Контроль выполнения самостоятельной работы.....	15
6. Задания для выполнения самостоятельной работы студентами по отдельным темам дисциплины «История».....	16
7. Перечень тем для компьютерной презентации по дисциплине «История».....	23
8. Перечень тем для написания эссе	24
9. Тестовые задания по дисциплине «История».....	24
10. Рекомендуемая литература.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Ключевой задачей учебного процесса на сегодняшний день является подготовка специалиста не просто знающего, но и умеющего эффективно распорядиться полученным знанием, готового к самообразованию и самоопределению, саморазвитию.

Независимо от полученной профессии и характера работы освоивший образовательные программы среднего профессионального образования должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого обучающегося и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа - не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя. Задачами данного пособия является развитие у студентов таких знаний и умений, как получение новых эмпирических, теоретических знаний по дисциплине «История» и их систематизация; решение познавательных задач; умение логично выстраивать письменные тексты. Главным результатом правильно поставленной самостоятельной работы станет приобретение у студентов навыков к решению проблем, а также возможность находить ответы на вопросы, возникающие в повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» подготовлены в соответствии с учебными планами по специальностям СПО «Банковское дело», «Правоохранительная деятельность», «Право и организация социального обеспечения» очной формы обучения и «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия, активизации студентов является соответствующая организация и управление самостоятельной учебной работой. Самостоятельная работа способствует высокому уровню успеваемости в период обучения, помогает сформировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная учебная деятельность, за результат которой студент принимает на себя ответственность, максимально приближает его к другим формам социализации.

В ходе самостоятельной работы студенты помимо освоения теоретического материала, закрепляют знание полученного материала практическим путем (тесты для самопроверки; вопросы для самоконтроля), а также применяют полученные знания для анализа ситуации и выработки определенного решения (подготовка к дискуссии по определенной теме и т. д.). Весьма важно самостоятельная работа способствует формированию у студента умений использовать нормативную, историко-правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа может быть реализована в следующих формах:

- в процессе учебных занятий,
- в рамках практических и семинарских занятиях, а также при выполнении контрольных работ и др.;

- на консультациях с преподавателем по учебным вопросам, выполнении индивидуальных заданий и т.п.;
- в рамках выполнения творческих занятий;
- в рамках посещения учреждений культуры и образования в рамках учебно-воспитательной работы.

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу также можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для учебной дисциплины «История». Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая самостоятельная работа включает следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации;
- выполнение домашнего задания;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка компьютерной презентации;
- написание эссе по заданной проблеме;
- подготовка к экзамену.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

К ней относятся: подготовка к экзамену, анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

3.1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить порядка 3 часов.

Каждому студенту рекомендуется составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Важно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием эффективной учебы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку

3.2. Подготовка к семинарским занятиям

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

Порядок ведения семинара:

- выступление (доклад) по основному вопросу;

- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово докладчика;
- заключение преподавателя.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям студентов:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

3.3. Подготовка электронной презентации

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страниц, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Если демонстрация документа идет (проецируется) на большом экране, то собравшиеся в аудитории видят чередование своеобразных плакатов, на каждом из которых могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видео-

фрагменты, и все это может сопровождаться звуковым оформлением – музыкой или речевым комментарием диктора.. В случае необходимости докладчик может перейти к любому из слайдов презентации, не пролистывая вперед или назад все слайды, отделяющие нужный слайд от текущего.

Структура презентации:

- вступление (3-4 слайда, 5-8 минут);
- основная часть (8-10 слайдов);
- заключение (1-2 слайда).

Практические рекомендации по оформлению презентации:

- необходимо соблюдать единый стиль оформления;
- на одном слайде необходимо использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста следует использовать контрастные цвета;
- следует использовать возможности компьютерной эффекты анимации для представления информации на слайде;
- рекомендуется не снабжать презентацию звуковым сопровождением; исключения составляют иностранные языки;
- рисунки и видео должны быть чёткими и достаточно крупными;
- таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и чёткие, крупные подписи к ним;
- схемы должны быть снабжены чёткими, логичными переходами от одного блока к другому.

Содержание информации для электронной презентации:

- следует использовать короткие слова и предложения; · время глаголов должно быть везде одинаковым;
- следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; · заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;
- шрифты для заголовков - не менее 24; для остальной информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами. Слайд (если на нём нет анимации) должен

демонстрироваться на экране не менее 60 секунд; если слайд снабжён анимацией или рисунком, то время его демонстрации увеличивается.

3.4. Подготовка к экзамену

Изучение учебной дисциплины «История» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТАМИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

4.1. Подготовка реферата

Реферат предусматривает углублённое изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной

теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер. Для написания реферата необходимо использовать научный стиль речи

Реферат по истории должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится по исследуемой проблеме в данных публикациях (документах). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения студента) в научной литературе по определенной проблеме.

Основные разделы реферата:

- оглавление (план),
- введение,
- основное содержание,
- заключение,
- список литературы.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы; – соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата составляет до 15 страниц. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм. Отступ первой строки абзаца – 1,25. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу.

4.2. Подготовка эссе

Одним из составных элементов подготовки квалифицированных специалистов среднего звена является учебно-исследовательская работа. Она помогает студентам овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. Одним из видов учебно-исследовательской работы является работа над эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Например, эссе можно написать после посещения музея, библиотеки, учреждения образования, а можно написать о своем отношении к определенному историческому событию, которое произошло много лет назад.

В эссе студент должен продемонстрировать умение анализировать; умение поставить цель, решать задачи для ее достижения, используя соответствующие научные методы; умение излагать материал четко, сжато, в логической последовательности; умение делать обобщения, выводы; а также представить собственное отношение к проблеме.

Сочинение-эссе характеризуется:

- наличием конкретной темы или вопроса;
- личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшим объемом;
- свободной композицией (можно выбрать любое композиционное решение работы);
- непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, постараться, чтобы сочинение-эссе читалось с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (необходимо написать работу так, чтобы при всей ее завершенности оставались вопросы, на которые можно было бы ответить).

Работа над эссе достаточно творческий и длительный процесс (в связи с этим рекомендуется начать его заранее), который логично разбить на несколько этапов:

- ознакомьтесь с предложенной темой;
- определите смысл данного высказывания;
- осмыслите проблему в контексте исторической науки;
- сформулируйте свое отношение к избранному высказыванию;
- определите исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
- отберите факты, примеры из истории, которые убедительно обоснуют вашу позицию.

Структура эссе:

Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Требования к написанию и оформлению эссе:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм. Сноски – постраничные. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Объем работы - не более 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

4.3. Подготовка творческого домашнего задания

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к

описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Структура творческого задания:

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы. Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные.

5. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студентов:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и семинарских занятиях;
- контроль по окончании изучения раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- контроль по дисциплине в виде экзамена;
- контроль остаточных знаний спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В данном учебно-методическом пособии есть несколько тестов для контроля знаний и умений, а также вопросы для самоконтроля. С их помощью студент сам может проверить свои знания по изучаемым темам. Выполнение самостоятельной работы и ее контроль являются главным условием успешного изучения дисциплины «История».

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Становление российской истории: отечественная историография в прошлом и настоящем. Предмет истории. Источники изучения истории. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем. Методы и методология изучения истории. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Функции исторического знания.

Задание 1. Заполните таблицу.

Функции исторической науки	Сущность и предназначение

Задание 2. Дайте определения следующим понятиям:

историография, вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация, летопись, критика исторического источника.

Задание 3. Укажите соответствие между вспомогательной исторической дисциплиной и её определением:

1. Топонимика. 2. Геральдика. 3. Палеография. 4. Генеалогия. 5. Сфрагистика.
 - а. Наука, изучающая печати
 - б. Наука, исследующая рукописи
 - в. Наука о происхождении, возникновении и развитии родственных семейных отношений
 - г. Наука, изучающая эволюцию географических названий
 - д. Наука, изучающая гербы, символы и их элементы

Задание 4. Ответьте на вопрос. Аргументируйте свою точку зрения.

Объясните, почему так часто исторический материал служит способом обоснования того или иного политической курса. Можно ли считать слова советского историка М.Н. Покровского о том, что «история – это политика, перевернутая в прошлое» справедливыми. Возможен ли объективизм в исторической науке?

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь

Основные этапы становления государственности. Образование Древнерусского государства. Особенности общественно-политического устройства Киевского государства. Особенности социально-экономического строя Древней Руси. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства. Древнерусская культура. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

антинорманнская теория, волость, феодализм, путь «из варяг в греки», этногенез.

Задание 2. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

- 1) Перечислите причины принятия христианства на Руси? Как повлияло крещение Руси на ее историю?
- 2) Расскажите о социальной структуре Киевской Руси. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
- 3) Становление древнерусской духовной культуры отличалось значительным своеобразием, в чем состояло это своеобразие?
- 4) Определите, причины способствовавшие образованию Киевской Руси. Какие теории существуют на проблему образования древнерусского государства? Какая точка зрения Вам кажется наиболее обоснованной и почему?

Тема 3. Развитие России в XII-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Русские земли в XII—XIV веках. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках. Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке.

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. «Всех недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, а также и дворов, и лавок, не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

2. «Кто имеет сыновей, и ему же аще хочет, единому из оных дать недвижимое через духовную, тому в наследие будет; другие же дети обоюго пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец или мать разделить им при себе, как сыновьями, так и дочерями, клико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет ... То же разумеется и о дочерях...»

- а) как называется документ, отрывок из которого приведен?
- б) когда этот документ был принят?
- в) в чем состояла его суть?

г) кто из русских монахов отменил этот закон?

Причины феодальной раздробленности на Руси

Задание 2. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

1) Какие точки зрения существуют по вопросу монголо-татарского нашествия на Русь? 2) Объясните, почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства?

3) Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Перечислите факторы, которые способствовали созданию единого российского государства.

4) Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х - 50-х гг. XVI в. к опричному террору. В чем состояли последствия опричнины Ивана Грозного?

Задание 3. Какое из предложенных суждений по-Вашему мнению верно? Поясните свой ответ.

В исторической науке существует следующее суждение о причинах выбора на русский престол Михаила Романова: бояре считали, что «Михаил молод, разумом ещё не дошёл и будет нам удобен». Какие другие суждения о причинах избрания Михаила вам известны? Какое суждение вы считаете более убедительным?

Тема 4. Россия в XVIII в.

Эпоха Петровских реформ. Начало модернизации «европеизации» России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

1) В чем сущность Петровских реформ, каковы их результаты?

2) Перечислите основные направления внешней политики России в XVIII веке (основные войны, которая вела страна).

Задание 2. Дайте оценку дворцовым переворотам.

Задание 3. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II

Параметры сравнения	Реформы Петра I	Политика Екатерины II
1. Система государственного управления		
2. Финансовая политика		
3. Экономика (торговля, предпринимательство,		

промышленность)		
4. Налоговая система		
5. Социальная политика (положение крепостного населения, дворянства, купечества, мещанства и др. категорий населения)		
6. Развитие законодательства		
7. Полицейская, карательная система		
8. Церковный вопрос		
9. Культура и быт		
10. Армия и флот		
11. Направления и характеристика внешней политики		

Тема 5. Россия в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот

Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Николаевское самодержавие. Особенности промышленного переворота в России. Реформы и реформаторы в России. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III.

Задание 1. Заполните таблицу

Название реформы	Разработчики	Основные положения

Задание 2. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

- 1) Какие реформы были проведены в период правления Александра I, почему он так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции?
- 2) Каковы причины и последствия выступлений декабристов? Что нового появилось в общественном движении России после 1825 г.?
- 3) Назовите основные итоги правления Николая I?
- 4) Дайте оценку правления Александра III?

Задание 3. Расположите события в хронологическом порядке.

Отечественная война 1812 года, переправа Великой армии через Неман, Смоленское сражение, сражение у Малоярославца, переправа французов через Березину, Бородинская битва, назначение Кутузова главнокомандующим, пожар Москвы, Венский конгресс.

Тема 6. Начало XX века: Россия и мир в войнах и революциях тестирование

Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России в начале XX века. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков. Кризис империи в начале XX века. Первая мировая война. Революция 1917 года в России: в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Задание 1. Сравните отношение к войне в России в 1914 г. и в 1917 г.

Что было общего и что различного. В чём причина различий?

Задание 2. Докажите, что объективные причины революции 1905-1907 гг. коренились в незавершенности политической и социально-экономической модернизации страны, торможении насущных реформ в 1881-1904 гг.

Задание 3. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

- 1) Что предлагали народу основные российские партии (большевики, меньшевики, кадеты, эсеры)?
- 2) Октябрьская революция 1917 г. - величайшее событие века или социальная катастрофа. Ваши отношение и аргументы.

Тема 7. Советский Союз и окружающий мир в 20-40-е гг. XX в.

Становление советского государства. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия. СССР в годы нэпа (1921—1928). СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне

Задание 1. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

- 1) Как влияла международная обстановка на внутреннее развитие СССР?
- 2) Почему НЭП вводился «всерьез и надолго», а был ликвидирован «сразу и навсегда»?
- 3) Объясните, почему в конце 1920-х годов возникли альтернативные проекты развития советского общества, почему победил сталинский вариант?

Задание 2.

Размышляя о причинах победы России в отечественной войне 1812 г., А.С. Пушкин называл следующие: «остервенение народа, Барклай, зима иль русский Бог». Если заменить в этом перечислении Барклая на Сталина, можно ли, по вашему мнению, объяснить этими причинами победу в Великой Отечественной войне? И что из перечисленного, по вашему мнению, является основным?

Задание 3. Установите соответствие

Установите соответствие между названиями военных операций в Великой Отечественной войне и фамилиями военачальников, командовавших войсками в этих операциях:

- а) Сталинградская битва;

- б) освобождение Белоруссии;
 - в) битва за Берлин;
 - г) освобождение Праги.
- (Г.К. Жуков, И.С. Конев, В.И. Чуйков, И.Д. Черняховский).

Задание 4. Раскройте содержание следующих понятий

НЭП, кризис сбыта, нэпман, продналог, дипломатическая изоляция, Коминтерн, коллективизация.

Тема 8. Советский Союз: от первых попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития

Послевоенный период и начало Холодной войны. Поздний сталинизм (1945—1953). «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов). Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов. Перестройка и распад СССР (1985—1991).

Задание 1. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

- 1) Объясните, что значит отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии?
- 2) Как Вы думаете, соответствовала ли реальности характеристика общества развитого социализма, данная в Конституции СССР 1977 г.? Поясните свой ответ.
- 3) Какие направления во внешней политике СССР в 80-х гг. были приоритетными и почему

Задание 2. Заполните таблицу, определив какие шаги со стороны СССР привели к переходу от разрядки к конфронтации на мировой арене, а какие со стороны США. Сделайте общий вывод.

СССР	США

Задание 3. Дайте определения следующим понятиям:

номенклатура, «теневая экономика», экстенсивная экономика, плановые показатели, наукоёмкое производство, социалистический лагерь, десталинизация, «оттепель», совнархоз, диссиденты, «развитой социализм».

Тема 9. Россия и мир в конце XX - начале XXI веков

Россия в 1991-2000 гг. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской

государственности. Россия в 2000 - 2019гг. Многополярный мир в конце XX - начале XXI веков

Задание 1. Ответьте на вопрос. Приведите примеры.

- 1) К каким последствиям привели межэтнические конфликты на постсоветском пространстве?
- 2) Расскажите о конфликтах в Средней Азии после распада СССР.
- 3) Раскройте сущность понятий: локальный конфликт, межэтнический конфликт.

Задание 2. Проанализируйте миротворческую деятельность РФ и международных организаций на постсоветском пространстве и заполните таблицу.

Название конфликта	Участие России в урегулировании	Участие международных организаций в урегулировании	Результаты
Приднестровский конфликт			
Грузино-югоосетинский			
Грузино-абхазский конфликт			
Нагорно-Карабахский конфликт			

Задание 3. Отрывок из работы Н.А. Нарчицкой «Россия и русские в мировой истории». Вставьте пропущенные слова.

Когда в декабре 1991 года был упразднен ... и на его обломках провозглашено ..., лишь З.Бжезинский с присущей ему откровенностью заявил, что произошло крушение исторической российской государственности... «Ни одна республика не является продуктом самостоятельного исторического развития в основополагающих государственных категориях – 33 территория, нация, государство. Практически все субъекты социалистической федерации никогда не имели бы той территории, ни тех границ, а некоторые, если бы странствовали по мировой истории самостоятельно»

Задание 4. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свою точку зрения.

1. Охарактеризуйте развитие отношений между Россией и блоком НАТО после распада СССР. Выявите главные направления сотрудничества и конкуренции во взаимоотношениях

2. Раскройте сущность понятий: НАТО, глобальные ориентиры, международные угрозы, стратегическое сотрудничество.
3. На Ваш взгляд, какую роль играет Евросоюз в международных отношениях? Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
2. «Великое посольство» Петра I в Европу.
3. История отечественного флота и Андреевского флага.
4. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
5. Светлейший князь А. Д. Меншиков — первый губернатор Петербурга.
6. Внешняя политика Петра I.
7. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
8. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
9. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и «бироновщина».
10. Елизавета I. эпоха и личность.
11. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
12. Русский гений М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
13. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
14. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков
15. Феномен фаворитизма в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и в екатерининскую эпоху.
16. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.
17. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
18. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
19. Гордость российского флота: адмирал Ф.Ф. Ушаков.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Культура России в XVIII в.
22. Роль России в европейской политике XVIII века.

23. Русские просветители XVIII в.
24. Открытие Московского университета.
25. Новая образовательная парадигма.
26. Образование Российской Академии наук и ее деятельность в XVIII в.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Россия «нэповская»: успехи, трудности, противоречия.
2. Зигзаги НЭПа: экономические и политические кризисы 20-х гг.
3. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
4. Индустриальное развитие СССР в 1920-1930-е годы.
5. Загадка 37-го года. Сталинский порядок.
6. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание.
7. Механизмы политической власти в 30-е годы.
8. Готовил ли Сталин страну к Большой войне?
9. Культурное строительство СССР в 1920-1930 гг.: трудности, успехи, упущения.
10. Влияние репрессий на общество перед войной.
11. Образование СССР: спор о принципах национально-государственного строительства.
12. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.
13. Пакт Гитлера - Сталина: миф или реальность?
14. Фашизм: путь агрессии и гибель.
15. Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.
16. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны
17. Тыл ковал победу.

9. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

К теме 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Основы методологии исторической науки

1. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция...
 - а) практически – рекомендательная;
 - б) социальной памяти;
 - в) познавательная;
 - г) воспитательная.

2. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция...

- а) социальной памяти;
- б) воспитательная;
- в) прогностическая;
- г) познавательная.

3. Способ идентификации и ориентации общества, личности – это функция...

- а) познавательная;
- б) социальной памяти;
- в) прогностическая;
- г) практически – рекомендательная.

4. Сравнительный метод изучения истории заключается в...

- а) описании исторических событий и явлений;
- б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
- в) классификации исторических явлений, событий, объектов;
- г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

5. Типологический метод изучения истории заключается в...

- а) классификации исторических явлений, событий, объектов;
- б) описании исторических событий и явлений;
- в) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
- г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события.

6. Системный метод изучения истории заключается в...

- а) изучении последовательности исторических событий во времени;
- б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
- г) описании исторических событий и явлений.

7. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...

- а) теологического подхода;
- б) марксизма;
- в) эволюционизма;
- г) рационализма.

8. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ...

- а) субъективизм;
- б) марксизм;
- в) рационализм;
- г) теологический.

9. Соотнесите историков и их труды.

- 1) Н. Карамзин;
 - 2) В. Ключевский;
 - 3) М. Покровский.
- а) «Историческая наука и борьба классов»;
 - б) «Курс русской истории»;
 - в) «История государства Российского».

10. История исторической науки, ее становления и развития называется...

- а) источником;
- б) историографией;
- в) методологией;
- г) этнографией.

К теме 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Древняя Русь

1. В создании государства у восточных славян принимали участие ...

- а) хазары;
- б) варяги;
- в) печенеги.

2. Образование древнерусского государства связано с именем ...

- а) Рюрика;
- б) Олега;
- в) Владимира.

3. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи ...

- а) политические;
- б) хозяйственные и религиозные;
- в) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

4. Наиболее активные дипломатические отношения Русь на протяжении древнерусского периода истории имела с:

- 1) Византией;
- 2) Хазарией;
- 3) Польшей;
- 4) Скифией.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:...

- а) призвание варягов;
- б) крещение Руси;
- в) создание «Русской правды».

6. К истории Киевской Руси относятся два понятия...

- а) митрополит;

- б) отработки;
- в) коллегия;
- г) закуп.

7. К истории Киевской Руси относится...

- а) крещение Руси;
- б) принятие «Соборного уложения»;
- в) введение «заповедных лет»;
- г) Куликовская битва;

8. Исключите лишний элемент из логического ряда.

- а) древляне;
- б) варяги;
- в) вятичи;
- г) поляне.

9. К истории Киевской Руси относится...

- а) разгром половцев Владимиром Мономахом;
- б) начало Великого переселения народов;
- в) Куликовская битва;
- г) введение «урочных лет».

10. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью...

- а) принять «Русскую правду»;
- б) подготовиться к совместному походу против поляков;
- в) установить новый порядок взимания дани;
- г) остановить междоусобицы.

К теме 3. Развитие России в XII-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. К причинам политической раздробленности Руси не относилось (ась, ись)...

- а) княжеские разделы своих вотчин между наследниками;
- б) ослабление внешней опасности;
- в) перемещение торговых путей;
- г) распространение языческих верований.

2. Выберите два экономических фактора, характерных для Новгородской земли.

- а) создание мануфактурного производства;
- б) торговля со степными племенами;
- в) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией;
- г) развитое ремесло.

3. С борьбой Руси против шведских и немецких завоевателей связано событие...

- а) Ледовое побоище;

- б) Куликовская битва;
- в) Битва на р. Калке;
- г) Смоленская война.

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:

1) 1237 г.; 2) 1242 г.; 3) 1480 г.

- а) Ледовое побоище;
- б) «стояние» на р. Угре;
- в) нашествие хана Батыея.

5. Поводом к началу Смуты стало(а, и)...

- а) внешнеполитические успехи;
- б) пресечение династии Рюриковичей;
- в) польская интервенция;
- г) избрание на царство М. Романова.

6. Соотнесите дату и событие XVI века.

1. 1550 г.; 2. 1552 г.; 3. 1565 г.

- а) принятие Судебника;
- б) взятие Казани;
- в) начало опричнины.

7. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.

1) 1610 г.; 2) 1605 г.; 3) 1612 г.

- а) освобождение Москвы от польских интервентов;
- б) свержение В. Шуйского;
- в) начало царствования Лжедмитрия I.

8. Событием «бунташного века» являлись (-лся,-лось) ...

- а) присоединение Казанского ханства;
- б) соляной и медный бунты;
- в) восстания в военных поселениях;
- г) погром Великого Новгорода.

9. Церковная реформа середины XVII в. привела к ...

- а) расколу Русской православной церкви;
- б) усилению церкви;
- в) лишению церкви автономии;
- г) полному подчинению церкви государству.

10. К правлению первых Романовых не относится...

- а) церковная реформа;
- б) Ливонская война;
- в) принятие «Соборного уложения»;

г) присоединение Левобережной Украины.

К теме 4. Россия в XVIII в.

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- а) введение обязательного дворянского образования;
- б) учреждение Сената;
- в) создание стрелецкого войска;
- г) принятие нового «Судебника».

2. Что из названного было причиной петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления отставания России от Запада;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и кормлений;
- г). стремление к объединению всех русских земель.

3.Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

- а). подчинению Русской православной церкви государству;
- б) церковному расколу;
- в) усилению позиции патриарха;
- г) самостоятельности Русской православной церкви от Константинопольской.

4. В результате петровских преобразований в России оформилась:

- 1. конституционная монархия;
- 2. абсолютная монархия;
- 3. сословно-представительная монархия.

5. Двумя деятелями русской культуры XVIII в., внесшими большой вклад в развитие исторической науки, были ...

- а) М.Н. Глинка;
- б) В.Н. Татищев;
- в) М.М. Щербатов;
- г) Ф.С. Рокотов.

6. Высшее научное учреждение – Академия наук открыта в России в ...году:

- а) 1725г.;
- б) 1724г.;
- в) 1726г.;
- г) 1727г.;
- д) 1730г.

7) К периоду дворцовых переворотов в России относится:

- а) установление конституционной монархии;
- б) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;

- в) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- г) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

8. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли

- а) фаворитизм;
- б) мюридизм;
- в) протекционизм;
- г) меркантилизм.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- а) «Наказ» Уложенной комиссии;
- б) «Жалованная грамота дворянству»;
- в) «Табель о рангах»;
- г) «Соборное уложение».

10. Основной территориально-административной единицей в XVII - начале XVIII в. был (была):

- а) Уезд
- б) Волость
- в) Слобода (белая и черная)
- г) Губерния

К теме 5. Россия в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот

1. К периоду правления Николая I относится ...

- а) отмена крепостного права;
- б) оформление абсолютизма;
- в) начало железнодорожного строительства;
- г) завоевание выхода к Балтийскому морю.

2. К периоду правления Николая I относится ...

- а) создание регулярной армии;
- б) учреждение патриаршества;
- в) ликвидация сословного деления;
- г) поражение в Крымской войне.

3. Формула «самодержавие, православие, народность» лежала в основе...

- а) взглядов западников;
- б) теории революционных народников;
- в) теории «официальной народности»;
- г) программных документов декабристов.

4. Одной из причин Крымской войны 1853-1856 гг. был (о)...

- а) отказ России на требование Османской империи возвратить Крымский полуостров;

- б) стремление России передать проливы Босфор и Дарданеллы под международный контроль;
- в) противодействие Англии и Франции усилению позиций России на Балканском полуострове;
- г) стремление России получить выход к Азовскому морю.

5. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.

1. Н.М. Карамзин; 2. М.М. Сперанский; 3. П.И. Багратион.

- а) историограф;
- б) полководец;
- в) государственный деятель.

6. Соотнесите имя и род деятельности исторического лица.

1. П.А Кропоткин; 2. К.П. Победоносцев; 3. В.О. Ключевский.

- а) революционер;
- б) историк;
- в) государственный деятель.

7. Соотнесите имя художника и его произведение.

1. В.И. Суриков; 2. И.Е. Репин; 3. В.М. Васнецов.

- а) «Богатыри»;
- б) «Боярыня Морозова»;
- в) «Запорожцы».

8. Соотнесите форму монополий и её определение.

1. Синдикат; 2. Трест; 3. Концерн.

- а) объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий при формальной самостоятельности подчиняющихся руководству лидирующей группы;
- б) объединение предприятий по реализации продукции, сохраняющих производственную и юридическую самостоятельность;
- в) объединение предприятий, в котором они полностью теряют свою производственную, коммерческую, юридическую самостоятельность.

9. Основной конкурент России в Средней Азии в период правления Александра III – это...

- а) Китай;
- б) США;
- в) Персия;
- г) Великобритания.

10. Россия воевала в 1877-1878 годах с (со)...

- а) Турцией;
- б) Ираном;
- в) Швецией;
- г) Японией.

К теме 6. Начало XX века: Россия и мир в войнах и революциях

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовало...
 - а) восстание на броненосце «Потемкин»;
 - б) укрепление самодержавия;
 - в) нарастание экономических трудностей;
 - г) запрещение деятельности политических партий.

2. В Первой мировой войне Россия приняла участие в составе...
 - а) Прогрессивного блока;
 - б) Антанты;
 - в) Анतिकоминтерновского пакта;
 - г) Тройственного союза.

3. Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в. ...
 - а) РСДРП(б); б) кадеты; в) «Союз русского народа».
 - 1) революционно-демократическое;
 - 2) либерально-оппозиционное;
 - 3) консервативно-охранительное.

4. Курс на продолжение войны «до победного конца» весной – летом 1917 г. характеризовал политическую линию...
 - а) Петроградского Совета;
 - б) руководства большевиков;
 - с) Учредительного собрания;
 - д) Временного правительства.

К теме 7. Советский Союз и окружающий мир в 20-40-е гг. XX в.

1. Началом «полосы дипломатического признания» СССР стал период...
 - а) 1918-1920 гг.;
 - б) 1924-1925 гг.;
 - в) 1933-1935 гг.;
 - г) 1917-1918 гг.

2. Международная организация сотрудничества народов в вопросах укрепления мира и безопасности, существовавшая в предвоенный период, называлась...
 - а) Лига Наций;
 - б) Коминтерн;
 - в) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ);
 - г) организация Варшавского договора (ОВД).

3. Насильственное переселение ряда народов в 1930-1940-е гг. называлось...
 - а) эвакуацией;

- б) репарацией;
- в) депортацией;
- г) репатриацией.

4. На какой международной конференции СССР дал обязательство вступить в войну с Японией после разгрома Германии:

- а) Крымской;
- б) Тегеранской;
- в) Ялтинской;
- г) Потсдамской.

К теме 8. Советский Союз: от первых попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития

1. К периоду «холодная война» относится ...

- а) расширение Европейского союза;
- б) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.;
- в) корейская война 1950-1953 гг.;
- г) война США против Ирака в 2003 г.

2. Испытание первой атомной бомбы СССР имело место в ... году.

- а) 1945;
- б) 1953;
- в) 1941;
- г) 1949.

3. По окончании Второй мировой войны в ряде стран Восточной Европы и Азии начался переход к ...

- а) традиционному обществу;
- б) индустриальной революции;
- в) постиндустриальному развитию;
- г) социализму.

4. Правление Советским государством после смерти Сталина объявлялось как:

- а) президентское правление;
- б) временное правительство;
- в) коллективное руководство.

5. Целью включения в Конституцию СССР 1977 г. 6-й статьи о роли КПСС было:

- а) утверждение монополии КПСС на власть в стране;
- б) ограничение руководящей роли КПСС;
- в) ограничение привилегий руководства КПСС;
- г) провозглашение в СССР многопартийности.

6. Характерной чертой политического развития СССР в 70-х – середине 80-х гг. было:

- а) прекращение критики культа личности И.В. Сталина;
- б) осуждение культа личности И.В. Сталина и массовая реабилитация жертв репрессии;
- в) ослабление контроля КПСС над советским обществом;
- г) массовые политические репрессии.

7. Достижение к 70-м гг. XX в. равновесия стратегических вооружений СССР и США называется:

- а) военно-стратегическим паритетом;
- б) доктриной Л.И. Брежнева;
- в) стагнацией;
- г) перестройкой.

8. Что относится к характеристике экономического развития СССР в 70-х – начале 80-х гг.?

- а) утверждение в экономике рыночных отношений;
- б) приоритетное развитие отраслей военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов;
- в) приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности;
- г) плановая система управления экономикой;
- д) формирование «теневой» экономики;
- е) переход к интенсивным методам хозяйствования.

9. Установите соответствие:

- а) 1968 г. б) 1965 г. в) 1964 г. г) 1982 г.

1. начало экономической реформы в СССР
2. избрание Л.И. Брежнева Первым секретарем ЦК КПСС
3. ввод войск стран ОВД в Чехословакию
4. принятие Конституции «развитого социализма»

10. Выберите положения, которые отражали компоненты концепции «развитого социализма».

- а) относительная однородность советского общества.
- б) окончательное решение национального вопроса.
- в) получение каждой семьей отдельного жилья.
- г) рабоче-крестьянский характер СССР.
- д) отсутствие в обществе реальных противоречий
- е) утверждение разделения властей.

К теме 9. Россия и мир в конце XX - начале XXI веков

1. Укажите правильное соответствие экономического преобразования 1992 г. – нач. XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего

- а) М.Е. Фрадков; б) С.В. Кириенко; в) Е.Т. Гайдар.
- 1) либерализация цен;

- 2) замена льгот денежной компенсацией (монетизация);
- 3) дефолт.

2. Укажите имена двух министров иностранных дел России конца XX - начала XXI вв.

- а) С.Лавров;
- б) А.Громыко;
- в) Э.Шеварднадзе;
- г) А. Козырев.

3. Укажите две страны на территории бывшего СССР, в которых прошли в 1990-е годы кровопролитные военные столкновения.

- а) Казахстан;
- б) Белоруссия;
- в) Грузия;
- г) Молдавия.

4. Двумя причинами, по которым руководство России в начале 1990-х гг. стремилось к развитию связей с Западом, были...

- а) надежда на военную поддержку НАТО для разрешения конфликтов на постсоветском пространстве;
- б) расчет на помощь в разрешении экономических проблем;
- в) желание присоединиться к Евросоюзу;
- г) надежда на получение поддержки в реализации внутривосточного курса.

5. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем...

- а) М.С. Горбачева;
- б) М.Е. Фрадкова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) В.В. Путина.

6. Разногласия в вопросах о выборе путей развития России в новых исторических условиях стали причиной в 1992-1993 гг. ...

- а) принятия концепции «развитого социализма»;
- б) политического кризиса;
- в) замены льгот денежной компенсацией (монетизации);
- г) начала перестройки.

7. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а)...

- а) участие в создании НАТО;
- б) участие в создании ЕС;
- в) поддержка расширения НАТО на Восток;
- г) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира».

8. С распадом СССР встала задача создания мирового порядка.

- а) двухполярного;

- б) колониального;
- в) однополярного;
- г) многополюсного.

9. Россия является членом международной организации – ...

- а) Всемирная торговая организация;
- б) Европейский союз;
- в) Европейский экономический союз;
- г) Совет Европы.

10. После событий 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке Россия активно сотрудничает с другими странами в борьбе...

- а) с распространением наркотиков;
- б) против торговли людьми;
- в) за предотвращение распространения ядерного оружия;
- г) с международным терроризмом.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

• *Основные источники*

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>.

• *Дополнительные источники:*

2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454840>.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454853>.